

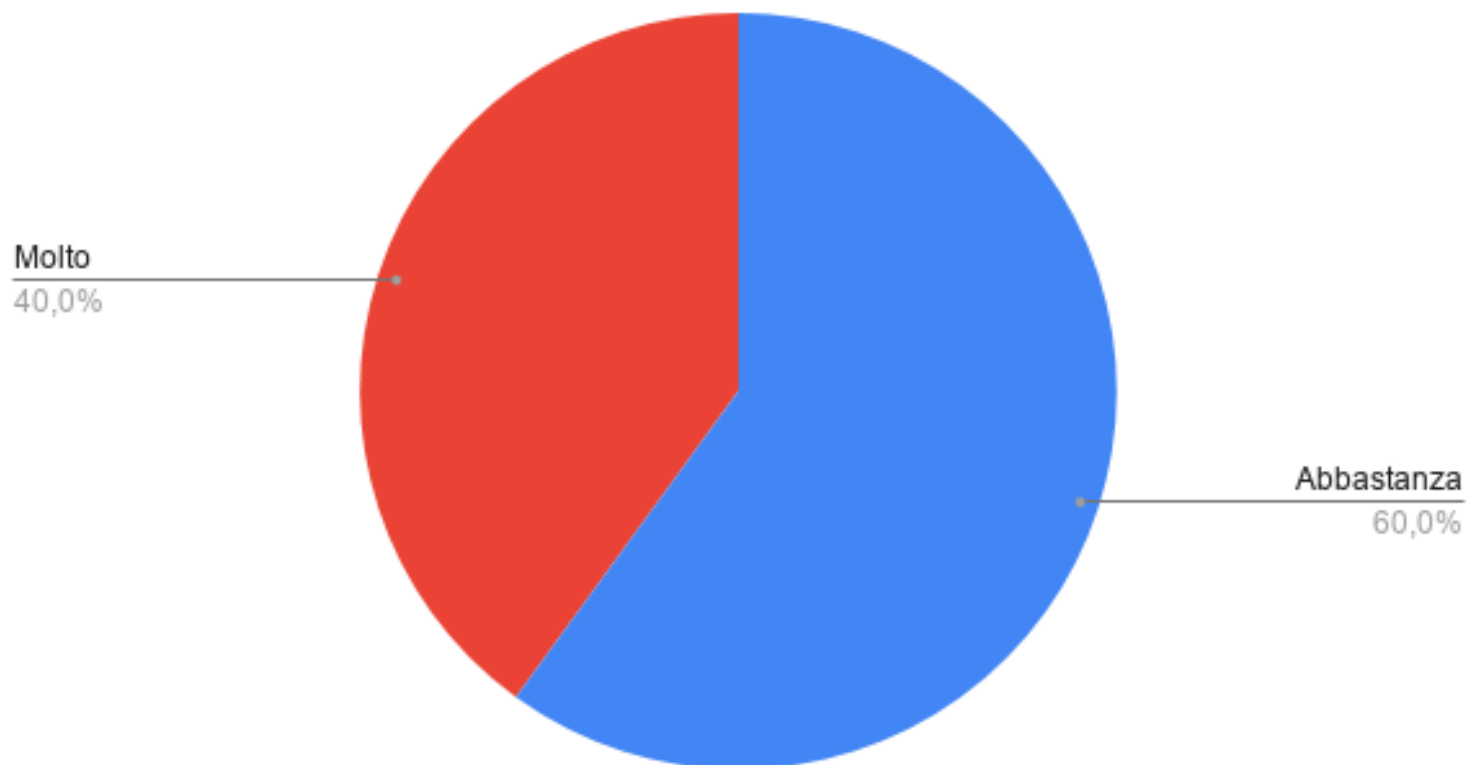
MONITORAGGIO INTERMEDIO Progetto Erasmus + QUESTIONARIO DI MONITORAGGIO 1^ FASE DI PROGETTO “OsserviAMO e ImpariAMO in Europa” a.s. 2018 – 2019 La formazione linguistica – The Lake School of English in Oxford Marzo – Maggio 2019	
Progetto	Erasmus + “OsserviAMO e ImpariAMO in Europa” - 2018-1-IT02-KA101-047383 – PIC 924140729 programma dell’Unione Europea per l’Istruzione, la Formazione, la Gioventù e lo Sport 2014-2020, Erasmus Plus Mobilità per l’Apprendimento - Azione chiave 1- CUP D59E18000150006- Codice Candidatura 1445659.
Personale coinvolto	Docenti Personale ATA
Destinatari	15 partecipanti 1°, 2°, 3° flusso di mobilità
Periodo di riferimento	Marzo 2019/Maggio 2019
Questionari pervenuti	N. 12 (due partecipanti sono stati trasferiti in altra scuola, una partecipante ha preso parte a due mobilità)

RELAZIONE

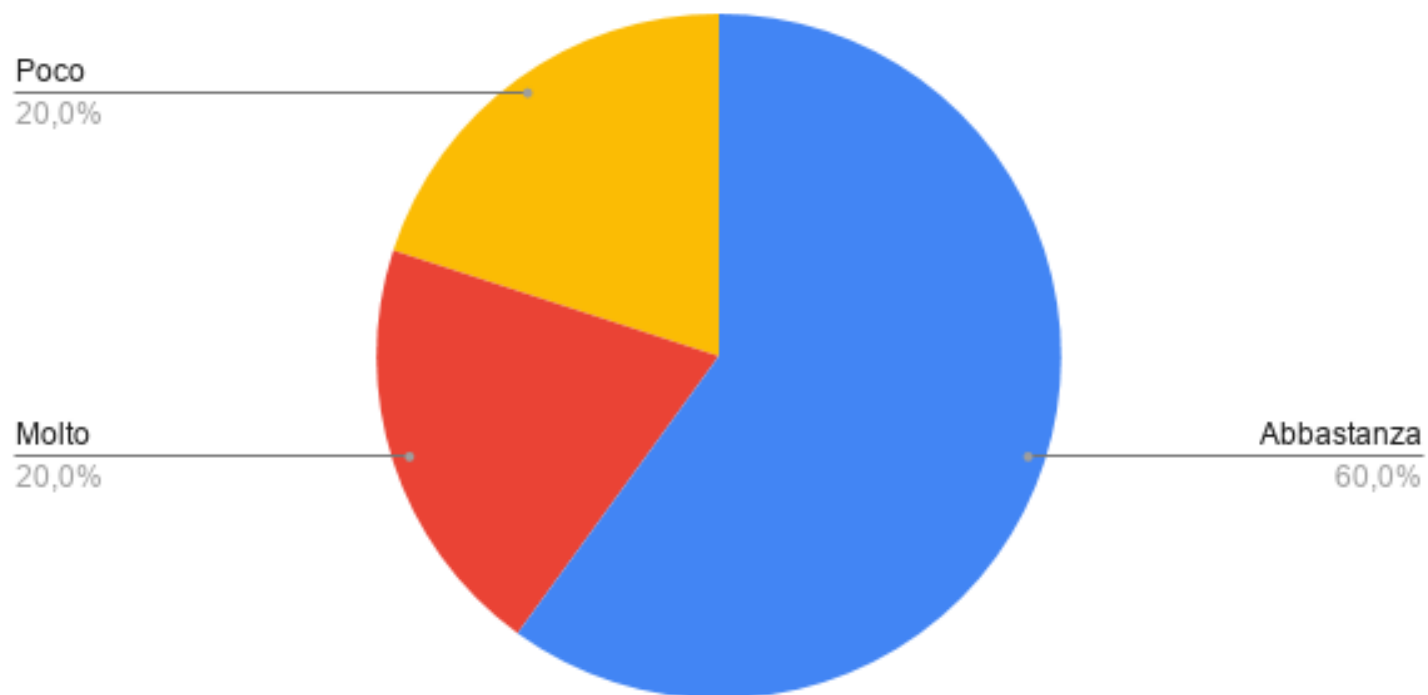
Struttura dell’intervento *(Descrivere brevemente l’azione svolta, attività realizzate e risultati del monitoraggio. Punti di forza/criticità)*

Il monitoraggio ha evidenziato l’esito positivo della prima fase di progetto (mobilità per formazione linguistica presso la Lake School of English di Oxford) così come si evince dalla risposta totalmente affermativa (100%) alla domanda “Ti piacerebbe ripetere l’esperienza della mobilità o la consiglieresti a tuoi colleghi?”. La mobilità ha influito positivamente sulla motivazione professionale e sulla percezione di se stessi e del proprio lavoro (60%). Le competenze linguistiche sono migliorate (70%) rispetto alla consapevolezza delle proprie abilità linguistiche di base, creando volontà di continuare a migliorare con lo studio individuale. Ancora poco salda (40%) la capacità di riportare ciò che si è appreso nella propria esperienza professionale quotidiana, evidentemente per una naturale difficoltà a sperimentare ciò che si continua ad apprendere (la lingua inglese). Si registrano attività legate alla piattaforma eTwinning e la sperimentazione Clil (sperimentazioni deliberate per l’a.s. 2019/2020, verbale n. 2 Collegio del 12 settembre 2019) oltre che maggiore attenzione all’uso di strategie di apprendimento cooperativo nella didattica, così come i partecipanti hanno acquisito da “studenti” nel corso delle lezioni alla Lake School of English.

A conclusione della tua attività di formazione linguistica all'estero e in occasione della ripresa delle attività didattiche, quanto reputi che la mobilità svolta influisca sulla tua motivazione professionale?

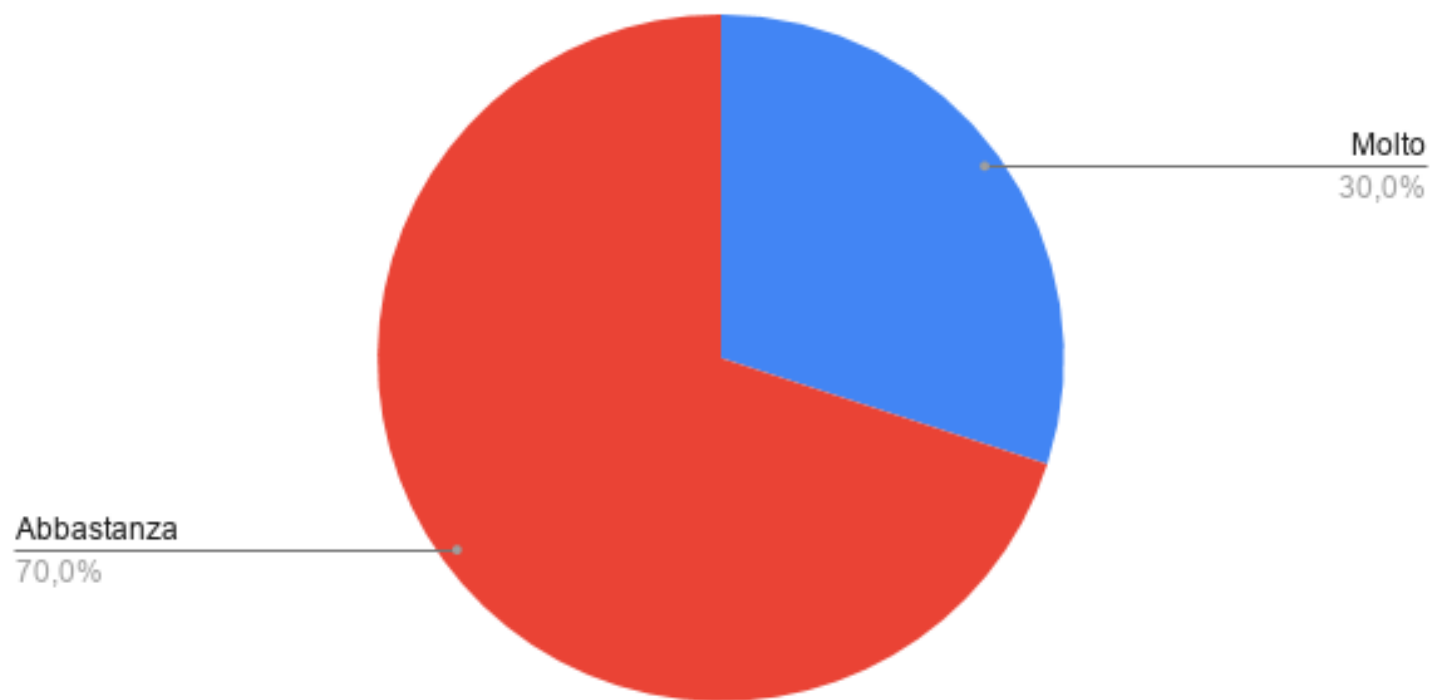


L'esperienza di mobilità Erasmus+ quanto ha modificato la percezione che hai del tuo lavoro?

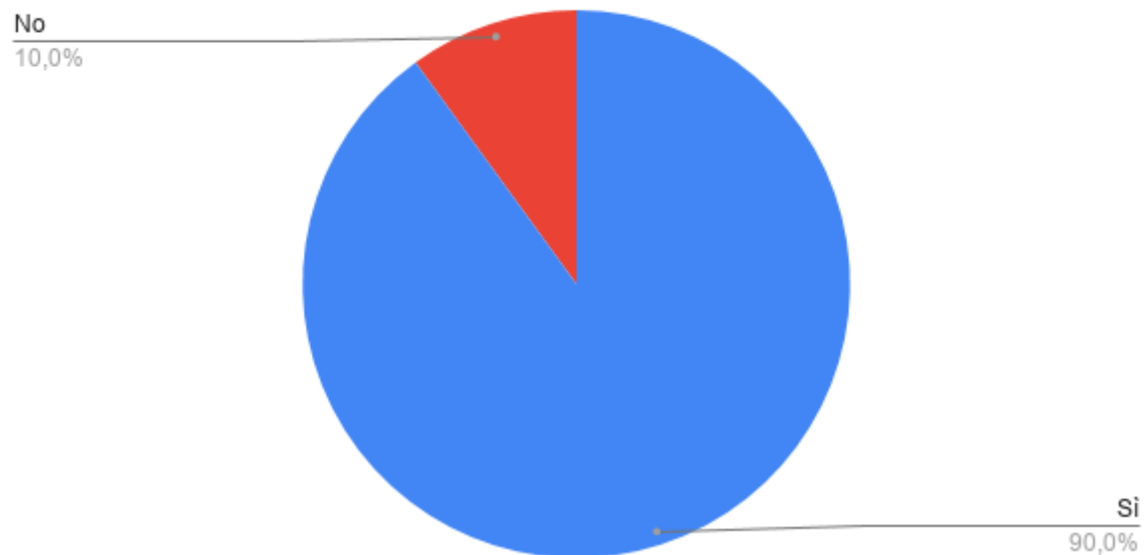


SE HAI RISPOSTO AFFERMATIVAMENTE, PUOI SPIEGARE COSA HA MODIFICATO?
Le competenze acquisite in contesti come questo giocano un ruolo decisivo, non solo per gli individui, ma anche per sostenere la crescita complessiva dei contesti produttivi e, in generale, la qualità del lavoro e la competitività dei sistemi.
Ha determinato maggiore fluidità di espressione nella lingua inglese.
Ha ampliato lo sguardo sul mondo.
L'esperienza, sia pur breve di mobilità all'estero, ha rappresentato un'occasione unica per prendere contatto con nuove culture, stili di vita e approcci didattici che occorre capitalizzare per rendere sempre più efficaci i progetti formativi nella nostra scuola (tecniche di insegnamento della lingua Inglese); sarà possibile orientare più efficacemente la tecnica di Cooperative Learning oltre che consolidare la condivisione del bagaglio professionale con colleghi di altre nazionalità anche su una piattaforma tecnologica come eTwinning .
Nonostante il breve periodo di mobilità all'estero, l'esperienza ha rappresentato un'occasione preziosa per ampliare lo sguardo sul mondo, entrando in contatto diretto con gli usi e i costumi della cultura anglosassone (l'esperienza di full immersion con homestay è stata illuminante). È stato possibile sperimentare in prima persona approcci didattici ed organizzativi, fortemente ispiratori per la pratica didattica quotidiana.
L'esperienza ha rafforzato la consapevolezza dell'importanza del ruolo della scuola nel percorso di vita delle persone, offrendo spunti di riflessione su didattiche attive con elementi innovativi.
Le capacità maggiormente sviluppate, oltre che quelle linguistiche, sono state quelle comunicative, interculturali, di apertura mentale, la flessibilità, creatività, curiosità e predisposizione all'apprendimento, oltre alla capacità di lavorare in squadra (anche in team internazionali).
Rigenera la motivazione allo studio e all'approfondimento.

Ritieni che l'attività di mobilità all'estero abbia migliorato le tue competenze linguistiche?

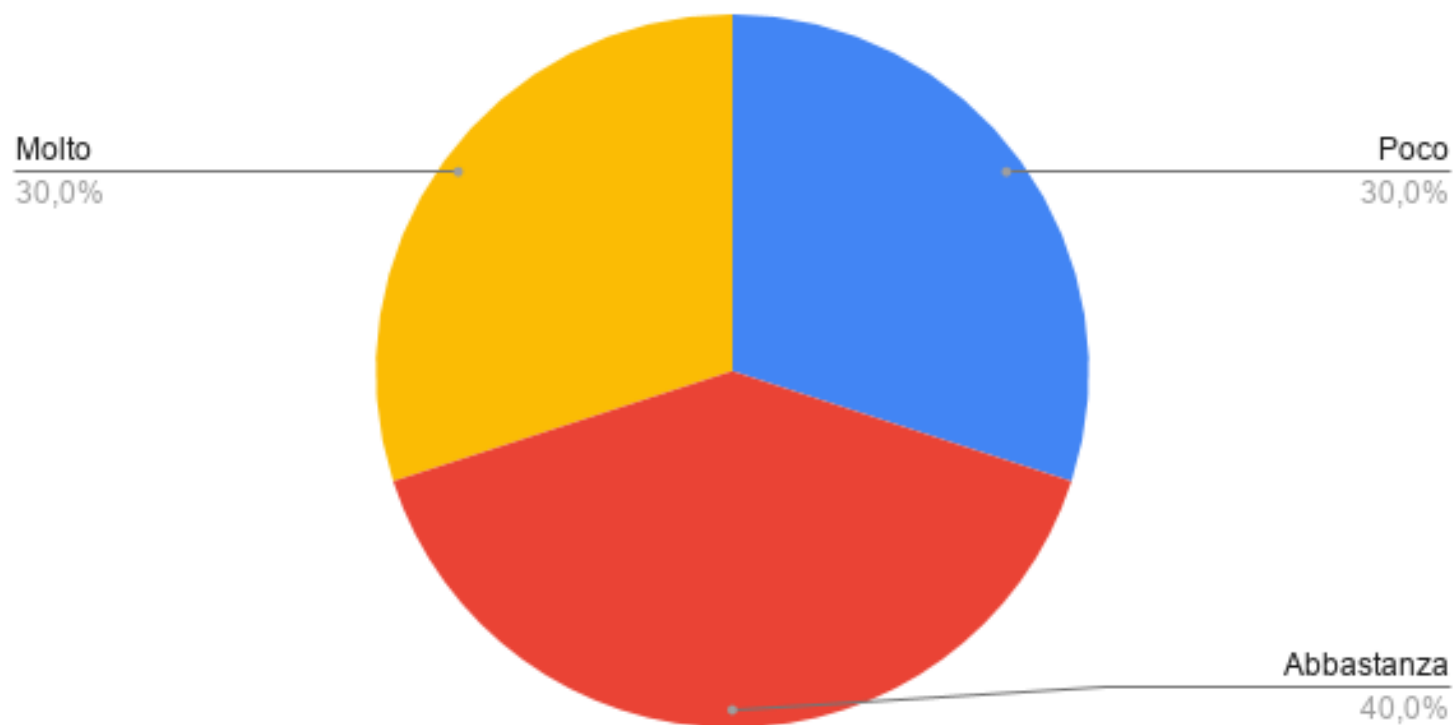


Dopo la mobilità, hai seguito corsi di lingua o continuato con attività di studio individuale per migliorare le tue competenze



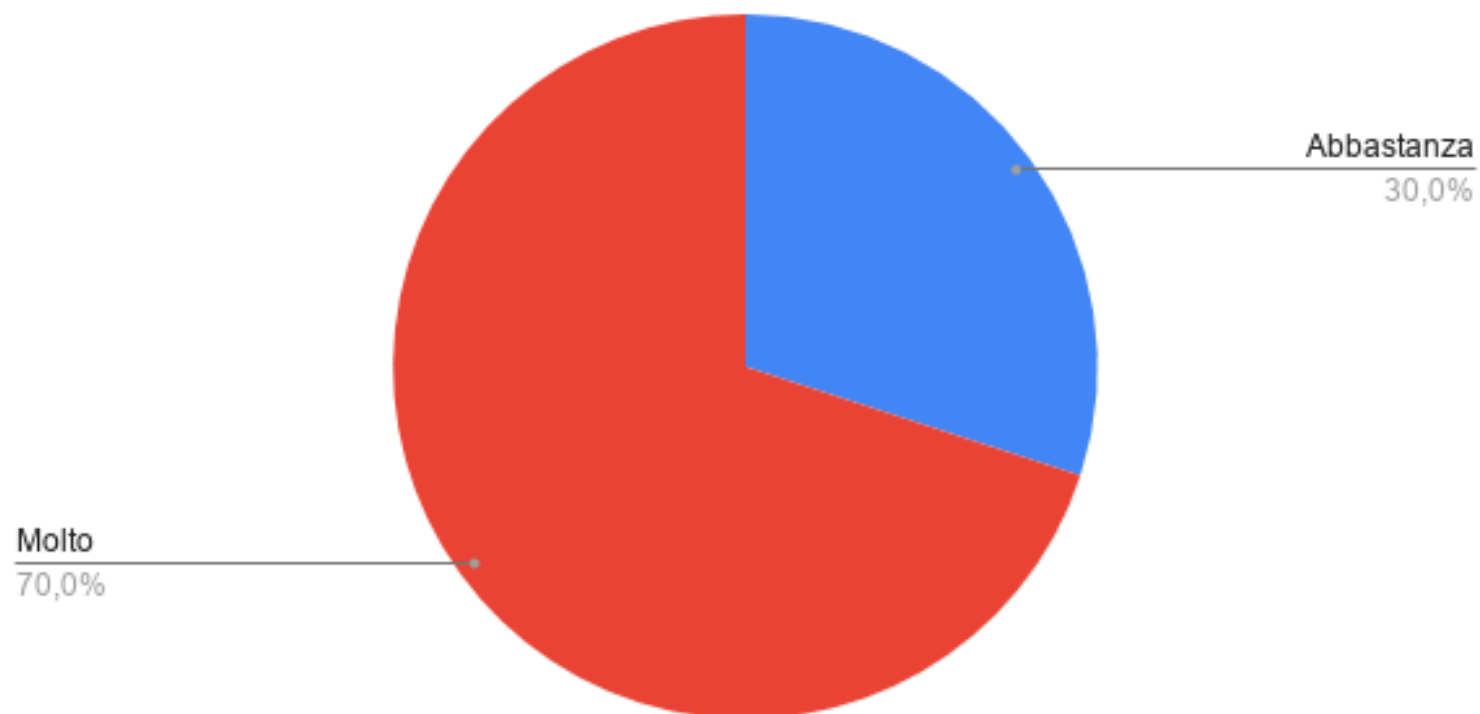
SE HAI RISPOSTO “SÌ” ALLA PRECEDENTE DOMANDA, IN QUALE MODALITÀ
Relazionarsi con persone straniere durante i viaggi
Lettura di testi, visione di film in lingua inglese
Corsi di lingua
Uso della piattaforma on line della scuola frequentata ad Oxford
Visione di video

Il periodo di mobilità ti ha invogliato ad adottare, nella tua attività amministrativa, modalità di lavoro individuate all'estero o, nella didattica, la piattaforma e-Twinning e altri approcci educativi di cui hai fatto esperienza?



SE ALLA PRECEDENTE DOMANDA HAI RISPOSTO AFFERMATIVAMENTE, PUOI ILLUSTRARE QUALI ATTIVITÀ HAI IMPLEMENTATO NEL TUO UFFICIO O NELLA TUA CLASSE?
Attività di Ciiil e adesione piattaforma eTwinning
Giochi di ruolo e giochi sulla L.I.M. per l'insegnamento della lingua Inglese.
Iscrizione alla piattaforma e-Twinning, presentazione alla classe delle sue potenzialità e continuo impegno nel rendere sempre più coinvolgente e partecipata ogni attività didattica, promuovendo il lavoro peer to peer.
Lavoro in piccoli gruppi con coinvolgimento degli alunni partendo dai loro interessi
Implementare la Didattica Attiva e l' Apprendimento Cooperativo
Avviare nuovi progetti e-Twinning

Ritieni di avere ora maggiori motivazioni per orientare i tuoi studenti o tuoi familiari e conoscenti verso altri programmi Erasmus+, una scuola di secondo grado con sezioni Cambridge o con possibilità di scambi e/o alternanza scuola lavoro all'estero ?



Quale aggettivo useresti per descrivere l'esperienza della mobilità Erasmus+?

