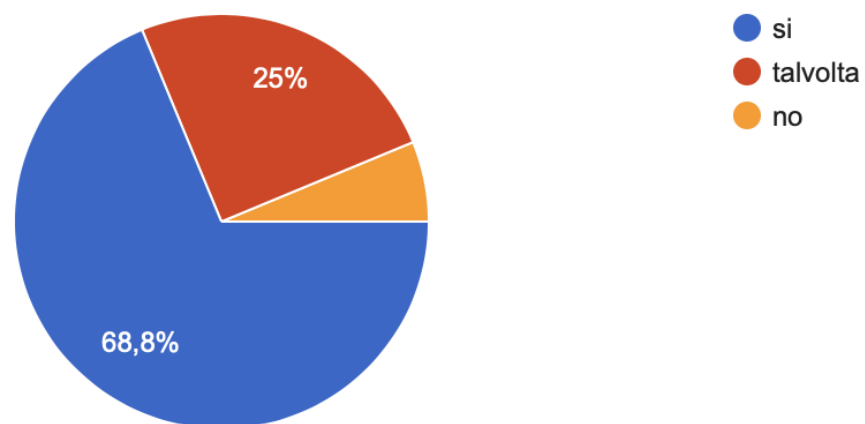


<p>MONITORAGGIO DI RIAVVIO <u>Progetto Erasmus +</u></p> <p><u>IN MODALITÀ VIRTUALE</u></p> <p>QUESTIONARIO DI MONITORAGGIO a seguito della interruzione per emergenza pandemica Covid-19</p> <p>“OsserviAMO e ImpariAMO in Europa” a.s. 2020 – 2021</p> <p>per i partecipanti alla 1[^] e 2[^] fase di progetto La formazione linguistica – The Lake School of English in Oxford Marzo – Maggio 2019 Job-shadowing su Metodologie innovative - Uppsala e Storvreta, Svezia ottobre 2019</p>	
Progetto	<p>Erasmus + “OsserviAMO e ImpariAMO in Europa” - 2018-1-IT02-KA101-047383 – PIC 924140729 programma dell’Unione Europea per l’Istruzione, la Formazione, la Gioventù e lo Sport 2014-2020, Erasmus Plus Mobilità per l’Apprendimento - Azione chiave 1- CUP D59E18000150006- Codice Candidatura 1445659.</p>
Personale coinvolto	<p>Docenti Personale ATA</p>
Destinatari	<p style="text-align: center;">16 partecipanti 1°, 2°, 3°, 4° flusso di mobilità</p> <p>(due partecipanti non intervengono nel sondaggio poiché trasferiti in altra scuola, una partecipante ha preso parte a due mobilità, un intervistato parteciperà alla prossima mobilità in modalità virtuale)</p>
Periodo di riferimento	<p>Marzo 2019/Aprile 2021</p>

Questionari pervenuti	N. 16
RELAZIONE	
<p>Struttura dell'intervento <i>(Descrivere brevemente l'azione svolta, attività realizzate e risultati del monitoraggio. Punti di forza/criticità)</i></p> <p>Il monitoraggio mette in evidenza l'entusiasmo che l'esperienza in contesto europeo lascia nei partecipanti, sia in relazione al loro percorso professionale che di crescita personale. Il 68,8% dei partecipanti ha ricordato le mobilità durante questo anno di DDI o ne ha parlato con i colleghi riportando loro le suggestioni più profonde acquisite, ormai parte del loro vissuto emotivo. Il 62,5% dei partecipanti ha potuto utilizzare le buone pratiche acquisite anche nel corso delle attività a distanza con le classi. In particolare il 66,7% arricchendo la pratica professionale con strategie didattiche osservate in mobilità, il 22,2% attraverso la consultazione di forum e-Twinning, School Education Gateway e canali social Erasmus+, il 11,1% grazie alla partecipazione a progetti e-Twinning. Tra le strategie didattiche osservate, i partecipanti convengono sulla bontà della divisione delle attività didattiche per tempi e sezioni di lavoro nonché dell'uso di metodologie in cui lo studente assuma un ruolo attivo. A seguire la consultazione di piattaforme di lavoro di carattere europeo ha guidato i partecipanti nella realizzazione di progetti di gemellaggio e-Twinning. Il 68,8% dei partecipanti ha parlato con i propri alunni di queste esperienze. Si rileva che il 31,3% dei partecipanti - che non ha parlato dell'esperienza con i propri alunni a seguito della mancata partecipazione alle attività in programma poiché congelate per effetto dell'emergenza Covid-19 - sia un punto di criticità in merito alla disseminazione del progetto e sua ricaduta; a mitigare il punto di debolezza la consapevolezza che a partire dal marzo 2020 l'impegno e l'attenzione del collegio, e quindi anche dei partecipanti al progetto, si sia focalizzata piuttosto sulla complessità del fare scuola in uno scenario del tutto impreveduto e mutevole.</p>	

In questo anno di attività in emergenza pandemica, ci sono stati momenti durante i quali hai ricordato la tua esperienza Erasmus+ o ne hai parlato con i tuoi colleghi?

16 risposte



Se hai risposto "Sì", cosa ha lasciato in te suggestioni più profonde?

In un periodo di impossibilità a viaggiare e di realizzare esperienze come quelle vissute nelle mobilità Erasmus, si ripensa, ancora con più piacere e con una diversa consapevolezza a tutto ciò che si è realizzato e appreso.

Esperienza positiva da ripetere

Cultura e ospitalità

Esperienza interculturale di notevole pregio, miglioramento delle abilità linguistiche .

L'esperienza vissuta rappresenta pienamente una parte della mia vita che non mi lascerà mai. Ho iniziato sin da subito a stringere legami sociali tuttora perduranti e a svolgere le varie attività (teoriche e soprattutto pratiche) previste dal percorso. Forte era in me il desiderio di apprendere e conoscere nuove realtà ma anche approfondire la conoscenza dei meravigliosi colleghi della mia scuola in un contesto differente.

Il ricordo delle metodologie utilizzate in Svezia ed in particolare l'attenzione alle attività ed esperienze svolte a citrato con la natura

Come l'attività motoria pervadesse tutte le altre discipline

La possibilità di immergermi totalmente nella cultura e nello stile di vita di un popolo e di sentirmi ,sia pur per pochi giorni,parte di esso. Indimenticabile anche la cordiale e stimolante atmosfera di che permeava la nostra scuola, la Lake School of Oxford,che mi ha lasciato la voglia di migliorare il mio inglese e la consapevolezza che imparare per micro-obiettivi,anche in termini di tempo, agevola l'apprendimento e potenzia l'applicazione al lavoro.

Lezioni piuttosto brevi ed interattive, con pause gioco, uscite all'aria aperta con qualsiasi tempo e anche quando le temperature sono ben sotto lo zero.

Abilita' manuali molto curate:i bambini, seppur molto piccoli, tagliano, incollano, cuciono, sezionano, ricompongono.

In sala mensa i bambini si servono da soli, apparecchiano e sparecchiano in piena autonomia.

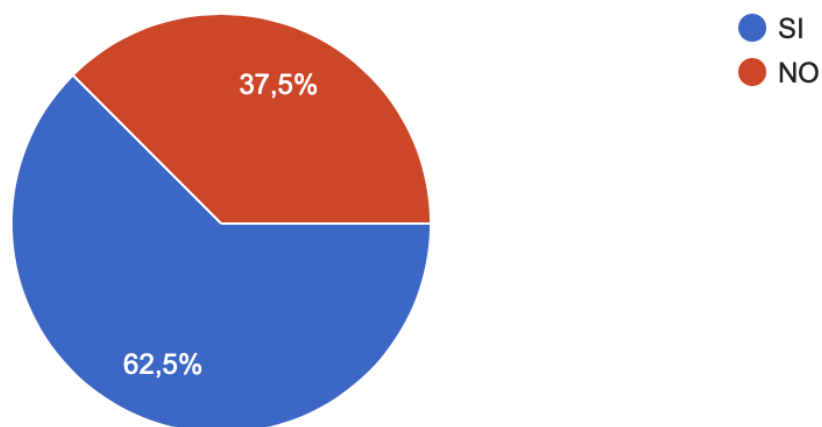
Aule spaziose che permettono di muoversi liberamente con grandi tappeti sul quale sedersi e svolgere quasi tutte le attività: di routine, di ascolto di una storia o guardare un filmato.

Ricchezza di materiale didattico e non presente in ogni aula, fornito dai singoli comuni.

La molteplicità di esperienze che si possono accumulare in un periodo di tempo limitato, ma intensissimo.

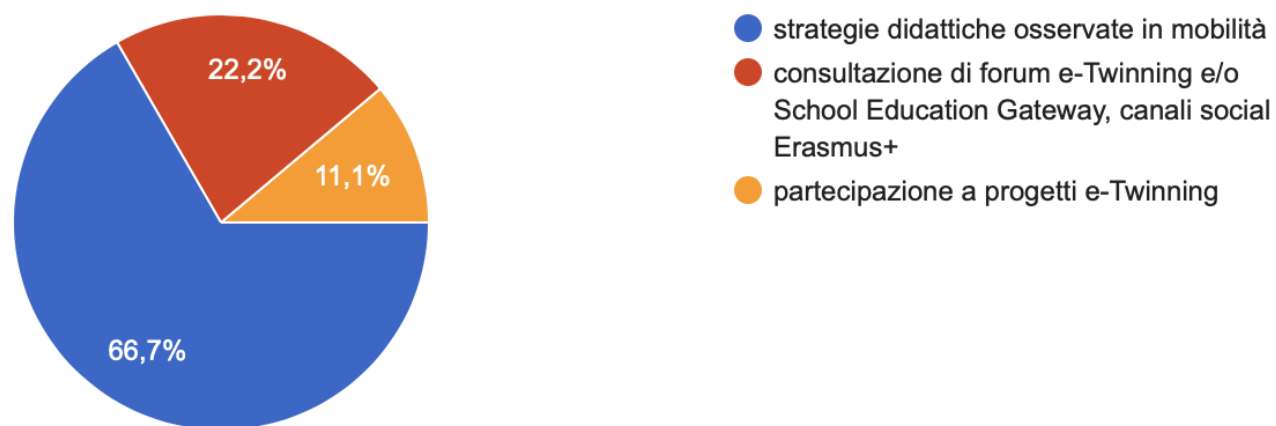
Hai potuto utilizzare spunti di buone pratiche acquisite nel corso della formazione e mobilità Erasmus+ (o veicolate dai tuoi colleghi che già avevano partecipato a mobilità) durante questi mesi di DDI e Didattica Mista?

16 risposte



Se hai risposto "Sì", quali spunti hanno arricchito la tua pratica professionale malgrado le difficoltà del periodo?

9 risposte



Se hai risposto "strategie didattiche osservate in mobilità" puoi riassumere di quali si tratta?

Strategie didattiche attive, tra cui figurano la conversazione guidata , il peer-tutoring , il brainstorming, il role playing

La strutturazione delle lezioni in micro unità alternate a brevi pause.

Lezioni brevi con pause frequenti .

L'organizzazione della lezione per sezioni di lavoro.

L'attenzione alla strutturazione del tempo didattico

Ho ridotto i tempi di ascolto e di attenzione dei ragazzi. Ho alternato attività più impegnative con altre più leggere.

Se hai risposto "consultazione di forum e-Twinning e/o School Education Gateway e canali social Erasmus+" puoi riassumere cosa hai consultato/utilizzato a vantaggio della tua professione?

2 risposte

etwinning progetti

CERCARE DI PRENDERE SPUNTI

Se hai risposto "partecipazione a progetti e-Twinning" puoi riassumere a quali progetti e con che classi?

2 risposte

Easter around the World classe 5 D febbraio-aprile 2021
Christmas Traditions classe 4 D dicembre 2019

Easter celebrations around the world . European project. Progetto a cui hanno partecipato 11 Nazioni Europee ,con alunni nell'età di 10/11 anni corrispondenti alla classe 5[^] Scuola Italiana Primaria.La scrivente ha partecipato con la propria classe 5 [^] I plesso Battisti.

Hai avuto occasione per parlare con i tuoi alunni dell'esperienza Erasmus+ a cui hai partecipato o di cui ti hanno parlato i tuoi colleghi?

16 risposte

